



PIANO OFFERTA FORMATIVA

2010-2011

L'ISTITUTO: LA SUA STORIA

A partire dall'anno scolastico 2000/2001 è stato creato a Tirano un polo scolastico con un'unica dirigenza: l'Istituto di Istruzione Superiore "Balilla Pinchetti", che ha riunito tre diverse esperienze:

- Il Liceo Scientifico Statale di Tirano, istituito come sezione staccata del Liceo Scientifico "Carlo Donegani" di Sondrio nel 1973;
- L'Istituto Tecnico Statale Commerciale "Balilla Pinchetti", istituito nel 1981, anno che segna l'importante traguardo dell'autonomia giuridica e amministrativa, dopo aver funzionato per sette anni come sezione staccata dell'I.T.C. "De Simoni" di Sondrio (la cerimonia di inaugurazione ha luogo nell'aprile 1983, alla presenza del ministro della Pubblica Istruzione Franca Falcucci). Nel 1988 L'Istituto si arricchisce dell'indirizzo per geometri, fino a quel momento sezione staccata dell'Istituto per geometri "Quadrio" di Sondrio.
- L'I.P.I.A., istituto di chiara tradizione risalente agli anni '20, poi sede distaccata del "Foscati" di Sondrio, con una significativa parentesi come istituto autonomo.

Successivamente, per dare una risposta alle richieste della nostra realtà territoriale, a partire dall'anno scolastico 2003/2004, viene attivato il corso di Operatore della gestione aziendale e turistica e, a partire dall'anno scolastico 2008-09, un corso di Operatore dei servizi sociali.

L'Istituto, nelle varie sezioni, accoglie ragazzi e ragazze in larga misura provenienti dal distretto di appartenenza, ma si pone anche come riferimento scolastico e culturale per i giovani dell'Alta Valle. Possiamo dire che il Pinchetti, per tradizione e per motivi geografici, rappresenta il cuore formativo e culturale del territorio.

Due sono le sedi: il complesso di via Lungo Adda IV Novembre ospita l'istituto professionale, quello di via Monte Padrio l'indirizzo liceale e tecnico. Tutti gli edifici rispondono alle esigenze di sicurezza e superamento delle barriere architettoniche.

L'Istituto dispone di una ricca e aggiornata "strumentazione di bordo" a disposizione di tutti coloro che decidono di seguire i nostri corsi:

- aula magna multimediale
- biblioteche
- laboratori multimediali
- centro di autoapprendimento linguistico
- laboratori di fisica, scienze, chimica, informatica, topografia, meccanica
- un vasto ed attrezzato laboratorio del legno
- laboratori di elettrotecnica e di elettronica
- aule di disegno
- aule con strumenti audiovisivi e collegamento satellitare
- palestre
- aule per i compiti in classe

Inoltre è attiva l'"area giovani", uno spazio moderno e funzionale dotato di moderne attrezzature per il fitness, bar- mensa, sala computer e audiovisivi con connessioni ADSL.

Le dotazioni tecniche sono costantemente manotenute e rinnovate periodicamente sulla base del piano annuale degli acquisti.

La nostra scuola accoglie lo studente, lo orienta ad una scelta consapevole del proprio iter formativo e contribuisce, attraverso il dialogo e le attività educative, a creare un ambiente favorevole al cambiamento ed alla crescita umana, culturale e professionale. Come dunque risulta facilmente intuibile si pone lo studente al centro del processo di formazione e si cerca di individuare gli eventuali motivi di disagio che possano comparire per rimuoverli e garantire un successo a livello dell'apprendimento.

Le numerose attività che sono proposte rispecchiano quest'attenzione costante, volta a valorizzare la ricchezza e la diversità delle risorse umane e professionali, in un rapporto sinergico e costruttivo con tutte le altre agenzie educative e formative presenti sul territorio.

INDIRIZZI DI STUDIO classi II - V

Ogni titolo di studio quinquennale permette l'accesso a tutti i corsi di laurea o di diploma universitario e, secondo le specifiche competenze, ai concorsi della Pubblica Amministrazione e agli impieghi nelle aziende private.

CORSO	DIPLOMA
LICEO SCIENTIFICO	Diploma di liceo scientifico (PNI; 2° lingua straniera)
RAGIONIERE Programmatore	Perito commerciale programmatore
RAGIONIERE (Progetto IGEA)	Ragioniere perito commerciale
GEOMETRA (Progetto cinque)	Geometra
I.P.I.A. (qualifica, tre anni)	Operatore dei servizi sociali. Operatore elettrico. Operatore termico. Operatore meccanico. Operatore dell'industria del mobile e dell'arredamento.
I.P.I.A. (dopo la qualifica, due anni)	Tecnico delle industrie elettriche. Tecnico delle industrie meccaniche. Tecnico dei sistemi energetici. Tecnico dell'industria del mobile e dell'arredamento.

LICEO SCIENTIFICO

Il Liceo scientifico è il percorso ideale per chi intende proseguire gli studi, ma anche per quanti scelgono di entrare nel mondo del lavoro.

Il diplomato possiede una cultura fisico-matematica e umanistica. È in grado di rapportarsi in modo critico alla realtà. Sa utilizzare le conoscenze acquisite in modo tale da elaborare un metodo di studio autonomo, che facilita l'apprendimento nei più diversi contesti. Sono presenti due corsi: uno con programmi potenziati di matematica e fisica e uno con lo studio del tedesco come seconda lingua comunitaria, mantenendo il tradizionale orario di matematica e fisica.

ORARIO SETTIMANALE

LICEO SCIENTIFICO, CORSO CON MATEMATICA E P.N.I.

Attività opzionali Nel 20% dell'autonomia.	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	3	4
Lingua e cultura latina	5	4	4	3
Lingua e cultura inglese	4	3	3	4
Storia	2	2	2	3
Geografia				
Filosofia		2	3	3
Matematica	5	5	5	5
Fisica	3	3	3	3
Scienze naturali	2	3	3	2
Disegno	2	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1
Totale ore	30	31	31	32

LICEO SCIENTIFICO, SECONDA LINGUA STRANIERA

Attività opzionali Nel 20% dell'autonomia.	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	3	4
Lingua e cultura latina	5	4	4	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3
Seconda lingua straniera	4	3	3	3
Storia	2	2	2	3
Geografia				
Filosofia		2	3	3
Matematica	4	3	3	3
Fisica		2	3	3
Scienze naturali	2	3	3	2
Disegno	2	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1
Modulo		1		
Totale ore	30	31	32	32

Per l'anno scolastico 2010/2011, a completamento del monte ore settimanale, per un totale di 30 ore, nel secondo anno del Liceo con seconda lingua curricolare si propone, a scelta, uno dei seguenti moduli: scienze, diritto, attività matematiche (storia della matematica, matematiche creative), approfondimento linguistico con lettore/lettrice di madrelingua (inglese e/o tedesco), laboratorio di scrittura e lettura, ECDL. La frequenza è obbligatoria.

IL FUTURO DELLO STUDENTE IN POSSESSO DELLA MATURITA' SCIENTIFICA

A. Proseguimento negli studi:

- accesso a tutte le facoltà universitarie con particolare riferimento a quelle scientifico-tecnologiche;
- accesso a corsi Specialistici di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS)

B. Eventuale inserimento nel mondo del lavoro:

- aziende di servizi;
- concorsi proposti da enti pubblici e privati.

PERITO COMMERCIALE PROGRAMMATORE

È specializzato in informatica; possiede una consistente cultura generale accompagnata da buone capacità linguistiche espressive e logico interpretative; possiede ampie conoscenze dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile e informatico.

In particolare egli dovrà essere in grado di intervenire nei processi di analisi, sviluppo e controllo di sistemi informativi automatizzati per adeguarli alle esigenze aziendali e contribuire a realizzare nuove procedure.

Sono previsti per le classi quarte stage aziendali, mentre per le classi quinte si incentivano i contatti con le Università, al fine di orientare gli studenti verso una Facoltà universitaria coerente con la preparazione e le attitudini del singolo.

ORARIO SETTIMANALE

PERITO COMMERCIALE PROGRAMMATORE

	2°	3°	4°	5°
Italiano	4	3	3	3
Storia	2	2	2	2
1a Lingua	3	3	3	3
2a Lingua	3	-	-	-
Matematica	4	5	4	4
Scienza della materia	4	-	-	-
Scienze	3	-	-	-
Diritto	2	3	3	3
Economia aziendale	2	-	-	-
Trattamento testi	2	-	-	-
Ragioneria	-	4	3	6
Economia e Finanze	-	2	2	2
Tecnica	-	3	4	5
Informatica	-	4	5	5
Educazione Fisica	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1
TOTALE ORE	32	32	32	36

RAGIONIERE PERITO COMMERCIALE (I.G.E.A.)

È un esperto in problemi di economia aziendale; possiede una consistente cultura generale accompagnata da buone capacità linguistiche espressive e logico interpretative; possiede ampie conoscenze dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile. È in grado di analizzare i rapporti fra l'azienda e l'ambiente in cui opera per proporre soluzioni a problemi specifici.

Saprà inoltre: utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili per un corretta rilevazione dei fenomeni gestionali; leggere, redigere ed interpretare ogni significativo documento aziendale; gestire il sistema informativo aziendale e/o i suoi sottosistemi anche automatizzati, nonché collaborare alla loro progettazione o ristrutturazione; elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire i diversi processi decisionali; cogliere gli aspetti organizzativi delle varie funzioni aziendali per adeguarvi, controllarli o suggerire modifiche.

Si prevedono nelle classi quarte stage aziendali

ORARIO SETTIMANALE

RAGIONIERE PERITO COMMERCIALE (I.G.E.A.)

	2°	3°	4°	5°
Italiano	4	3	3	3
Storia	2	2	2	2
1a Lingua	3	3	3	3
2a Lingua	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3
Scienza della materia	4	-	-	-
Scienze	3	-	-	-
Diritto	2	3	3	3
Economia aziendale	2	6	8	9
Trattamento testi	2	-	-	-
Geografia	-	3	2	3
Economia politica	-	2	2	-
Finanze	-	-	-	3
Educazione Fisica	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1
TOTALE ORE	32	32	32	35

IL FUTURO DEL DIPLOMATO RAGIONIERE:

A. Inserimento nel mondo del lavoro:

- uffici contabili di aziende commerciali, industriali e di servizi
- studi di consulenza finanziaria, contabile e fiscale
- attività di vendita nelle imprese commerciali, industriali e finanziarie
- settore import-export
- pubblica amministrazione
- centri EDP di aziende commerciali, industriali e di credito
- software house in qualità di progettista software o di sistemista (specifico per l'indirizzo ragionieri programmatori)
- insegnante tecnico-pratico nei laboratori EDP di ITCG e istituti professionali (specifico per l'indirizzo ragionieri programmatori)

B. Proseguimento negli studi:

- possibilità di accedere a corsi di formazione professionale specialistici (tecnico di marketing, EDP, import-export, ecc.)
- possibilità di conseguire diplomi universitari (laurea breve)
- possibilità di accedere a tutte le facoltà con particolare attenzione ai corsi di studio ad indirizzo economico-giuridico (economia e commercio, giurisprudenza, scienze economiche-bancarie, scienze politiche).

C. Libera professione:

- per esercitare la libera professione occorre conseguire la "laurea breve" al termine di un corso triennale.



GEOMETRA - PROGETTO CINQUE

La preparazione specifica del diplomato geometra si basa prevalentemente sul possesso di capacità grafico-progettuali relative ai settori del rilievo e delle costruzioni e di concrete conoscenze inerenti l'organizzazione e la gestione del territorio.

La formazione, integrata da idonee capacità linguistico-espressive e logico-matematiche, sarà completata da opportune conoscenze economiche, giuridiche ed amministrative e consentirà al diplomato l'inserimento in situazioni di lavoro diversificate e/o la prosecuzione degli studi.

Il livello di formazione, orientato verso un'operatività professionale di grado intermedio, sarà raggiunto tramite l'acquisizione dei principi e dei metodi fondamentali delle aree di competenza. Inoltre, frequenti esercitazioni e incontri con esperienze reali renderanno familiari all'alunno le moderne tecniche operative e ne stimoleranno la propensione al continuo aggiornamento, una volta diplomato.

Coerentemente con queste finalità il diplomato dovrà essere in grado di:

- progettare, realizzare, conservare, trasformare e migliorare opere civili di caratteristiche coerenti con le competenze professionali;
- operare, anche in gruppi di lavoro, nella organizzazione, assistenza, gestione e direzione dei cantieri;
- organizzare e redigere computi metrici preventivi e consuntivi e tenere i regolamentari registri di cantiere, anche con l'ausilio di mezzi informatici;



- progettare e realizzare modesti impianti tecnologici (idrici, igienico-sanitari, termici) anche in funzione del risparmio energetico;
- effettuare rilievi utilizzando i metodi e le tecniche tradizionali e conoscendo quelle più recenti, con applicazioni relative alla rappresentazione del territorio urbano ed extraurbano;
- elaborare carte tematiche e inserirsi in gruppi di lavoro per progettazioni urbanistiche;
- intervenire, sia in fase progettuale che esecutiva, sul territorio per la realizzazione di infrastrutture (strade, attraversamenti, impianti, etc.), di opere di difesa e salvaguardia, di interventi idraulici e di bonifica di modeste dimensioni.

ORARIO SETTIMANALE

GEOMETRA - PROGETTO CINQUE

	2°	3°	4°	5°
Italiano	4	3	3	3
Storia	2	2	2	2
Lingua straniera	3	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2	2	2
Matematica e Informatica	4	3	3	2
Fisica e laboratorio	3	-	-	-
Geografia, Scienze e laboratorio	3	-	-	-
Chimica e laboratorio	3	-	-	-
Disegno e Progettazione	3	3	3	4
Costruzioni	2	4	4	5
Topografia e Fotogrammetria	-	4	4	5
Impianti	-	2	2	3
Geopedologia, Economia e Estimo	-	4	4	5
Educazione Fisica	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1
TOTALE ORE	32	32	32	35

IL FUTURO DEL DIPLOMATO GEOMETRA:

A. Inserimento nel mondo del lavoro:

- imprese di costruzioni;
- uffici tecnici catastali;
- uffici tecnici comunali, provinciali e regionali;
- studi professionali.

B. Proseguimento negli studi:

- possibilità di accedere a corsi di formazione professionale specialistici;
- possibilità di conseguire diplomi universitari (laurea breve);
- possibilità di accedere a tutte le facoltà con particolare attenzione ai corsi di studio ad indirizzo tecnico-architettonico.

C. Libera professione

- Per esercitare la libera professione occorre superare un esame di abilitazione al termine di un biennio di pratica presso uno studio professionale.

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO

OPERATORE E TECNICO DELLE INDUSTRIE ELETTRICHE

La nuova figura professionale dell'operatore elettrico, in risposta alle innovazioni tecnologiche, sarà in grado di:

- conoscere l'elettrotecnica e l'elettronica con le rispettive possibilità di intervento;
- installare linee e quadri elettrici, nonché apparecchiature elettriche, elettroniche, elettropneumatiche ecc., per realizzare comandi, automatismi, protezioni e condizioni differenti di illuminazione;
- conoscere le macchine elettriche fondamentali, la loro utilizzazione e i relativi controlli e comandi;
- programmare ed utilizzare controllori a logica programmabile;
- gestire l'esercizio, il collaudo e la manutenzione di impianti inseriti in processi produttivi;
- intervenire con progetti autonomi per gli impianti civili e industriali mediante dispositivi di controllo della produzione, del trasporto, dell'accumulo e dell'utilizzazione di energia elettrica.

L'operatore acquisisce un diploma di qualifica alla fine del terzo anno. Il tecnico, con il corso di cinque anni consegue un diploma di tecnico delle industrie elettriche con il quale può accedere all'Università.



ORARIO SETTIMANALE (1, 2, 3, sperimentale)

OPERATORE E TECNICO IND. ELETTRICHE

	2°	3°	4°	5°
Italiano	4	3	4	4
Storia	2	2	2	2
Lingua straniera	3	2	3	3
Matematica e Inf.	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	-	-	-
Scienza della terra	3	-	-	-
Tecnica professionale	6	-	-	-
Fisica e laboratorio	3	3	-	-
Esercitazioni pratiche	4	6	-	-
Elettrotecnica	-	8	9	9
Controlli automatici	-	5	-	-
Sistemi e automazione	-	-	6	6
Educazione Fisica	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1
TOTALE ORE	34	34	30	30



OPERATORE E TECNICO DELLE INDUSTRIE MECCANICHE

La nuova figura professionale dell'operatore meccanico, in risposta alle innovazioni tecnologiche, sarà in grado di:

- eseguire controlli, manutenzione e preparazione degli strumenti di lavoro e varie lavorazioni;
- conoscere gli elementi essenziali dell'elettronica e dell'informatica, affrontando la molteplicità delle varie situazioni applicative;
- leggere un disegno tecnico traendone le informazioni necessarie ad eseguire lavorazioni su macchine tradizionali e/o semplici lavorazioni su macchine CNC;
- conoscere le varie tecnologie e, in particolare, la lavorabilità dei differenti materiali, il corretto uso degli utensili e degli attrezzi ed il funzionamento delle macchine utensili;
- conoscere l'uso dei vari tipi di comando automatico, pneumatico, oleodinamico, idraulico, nonché il solo uso dei comandi elettromagnetici ed elettronici;
- possedere la conoscenza di base di macchine motrici ed operatrici.



ORARIO SETTIMANALE (1, 2, 3, sperimentale)**OPERATORE E TECNICO IND. MECCANICHE**

	2°	3°	4°	5°
Italiano	4	3	4	4
Storia	2	2	2	2
Lingua straniera	3	2	3	3
Matematica e Inf.	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	-	-	-
Scienza della terra	3	-	-	-
Discipline tecnologiche	6	-	-	-
Fisica e laboratorio	3	3	-	-
Esercitazioni pratiche	4	5	-	-
Tecnologia e laboratorio	-	4	8	8
Disegno tecnico	-	3	-	-
Elementi di meccanica	-	3	-	-
Sistemi e automazione	-	3	-	-
Macchine a fluido	-	-	4	4
Elettrotecnica ed elettronica	-	-	3	3
Educazione Fisica	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1
TOTALE ORE	34	34	30	30

OPERATORE E TECNICO DEI SISTEMI ENERGETICI

Il tecnico ha competenze nel settore delle macchine idrauliche, termiche, degli impianti tecnici di edifici civili ed industriali.

- Coordina interventi di predisposizione, avviamento, controllo e manutenzione degli impianti e delle macchine, eseguendo le necessarie operazioni di regolazione e controllo.
- Sa dimensionare, attenendosi alle normative di sicurezza e di antinquinamento, piccoli impianti, determinandone anche le previsioni di costo.

L'operatore acquisisce un diploma di qualifica alla fine del terzo anno di operatore dei sistemi energetici.

Il tecnico, con il corso di cinque anni, consegue un diploma di tecnico dei sistemi energetici, con il quale può accedere all'Università.



Canclini Maurizio
Vincitore Gara Nazionale Meccanici,
a.s. 2009-2010

ORARIO SETTIMANALE (1, 2, 3, sperimentale)**OPERATORE E TECNICO DEI SIST. ENER.**

	2°	3°	4°	5°
Italiano	4	3	4	4
Storia	2	2	2	2
Lingua straniera	3	2	3	3
Matematica e Inf.	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	-	-	-
Scienza della terra	3	-	-	-
Discipline tecnologiche	6	-	-	-
Fisica e laboratorio	3	3	-	-
Esercitazioni pratiche	4	5	-	-
Macchine e laboratorio	-	9	4	4
Meccanica applicata	-	4	-	-
Impianti	-	-	8	8
Elettrotecnica ed elettronica	-	-	3	3
Educazione Fisica	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1
TOTALE ORE	34	34	30	30

OPERATORE E TECNICO DELL' INDUSTRIA DEL MOBILE E DELL'ARREDAMENTO

Il tecnico organizza e coordina le varie fasi produttive e ha competenze relative alla progettazione di arredi per ambienti interni ed esterni.

- Sa tradurre un progetto esecutivo attraverso l'analisi sia degli aspetti economici e qualitativi che di quelli normativi e sulla sicurezza.
- Gestisce sistemi informatici (cad/cam/cnc) per l'organizzazione della produzione.
- Coordina i controlli qualitativi.
- Gestisce la manutenzione.
- Sa dimensionare e organizzare spazi funzionali ed elementi di arredo.
- Opera corrette scelte tecniche ed estetico formali.
- Formula proposte compositive per ambientazioni di arredamento per spazi pubblici e privati, interni ed esterni.

L'operatore acquisisce un diploma di qualifica alla fine del terzo anno. Il tecnico, con il corso di cinque anni, consegue un diploma di scuola superiore con il quale può accedere all'Università.

Inoltre, nell'indirizzo operatore e tecnico dell'industria e dell'arredamento viene attuato il progetto "Knowoodnet", per una nuova figura professionale spendibile in tutta Europa.

ORARIO SETTIMANALE (1, 2, 3, sperimentale)

OPERATORE E TECNICO INDUSTRIA DEL MOBILE E DELL'ARREDAMENTO

	2°	3°	4°	5°
Italiano	4	3	4	4
Storia	2	2	2	2
Lingua straniera	3	2	3	3
Matematica e Inf.	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	-	-	-
Scienza della terra	3	-	-	-
Fisica e laboratorio	-	-	2	2
Reparti di lavorazione	3	7	-	-
Storia dell'arte applicata	2	-	-	-
Disegno tecnico ed artistico	4	4	-	-
Tecn. mat. lab. tecn. prod.	4	-	-	-
Chimica industriale	-	2	-	-
Tecniche dell'arredamento	-	3	-	-
Tecnologia materiali e laboratorio	-	2	-	-
Tecnica della produzione	-	3	-	-
Disegno industriale, arte, arred. e lab.	-	-	7	7
Tecn. lab. tec. prod. imp.	-	-	4	4
Impianti industriali	-	-	2	2
Educazione Fisica	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1
TOTALE ORE	34	34	30	30



OPERATORE SERVIZI SOCIALI

La figura professionale dell'Operatore dei Servizi sociali trova il proprio riscontro nei nuovi scenari sociali ed ambientali prodotti dal cambiamento dei ruoli familiari, dal prolungamento della vita media, dal cambiamento delle patologie verso forme di tipo cronico-degenerative, sia nella popolazione giovanile che anziana.

Questa situazione va ad incrementare il numero di coloro che ricorrono ai servizi socio-sanitari, aumentando il bisogno e la domanda di assistenza, intesa nella sua concezione più ampia ed integrativa.

L'Operatore dei Servizi sociali (O.S.S.) alla fine del triennio, conseguita la qualifica deve essere in grado di:

- Imparare ad analizzare i diversi contesti e a leggere le dinamiche ambientali.
- Comunicare con utenti di diversa età.
- Focalizzare le situazioni problematiche.
- Individuare i servizi presenti nel territorio.
- Individuare gli enti territoriali competenti in ordine ai singoli servizi.

- Individuare le principali norme giuridiche che disciplinano le diverse strutture in ambito regionale.
- Verificare il proprio operato.

L'operatore dei servizi sociali agisce nelle strutture pubbliche e private del territorio a sostegno della comunità.

ORARIO SETTIMANALE

OPERATORE SERVIZI SOCIALI

	2°	3°
Italiano	4	3
Storia	2	2
Lingua straniera	3	3
Matematica e Inf.	4	2
Diritto ed Economia	2	-
Scienza della terra e biologia	3	-
Psicologia e scienza dell'educazione	5	6
Diritto, legislazione sociale ed economia	4	4
Metodologie operative	4	5
Anatomia, fisiologia, igiene	-	6
Educazione Fisica	2	2
Religione	1	1
TOTALE ORE	34	34

SPERIMENTAZIONE E FORMAZIONE AL LAVORO

TERZA AREA I.P.I.A.

L'area di professionalizzazione di cui all'articolo 4 del decreto del Ministro della pubblica istruzione 15 aprile 1994 è sostituita, nelle quarte e quinte classi, funzionanti a partire dall'anno scolastico 2010/2011, con almeno 132 ore di attività in alternanza scuola lavoro. Questa attività viene svolta realizzando un incontro settimanale della durata di tre ore ciascuno nell'arco dell'intero anno scolastico, per un totale di circa 90 ore unite a 160 ore in attività da svolgere presso un'azienda di settore.

SPERIMENTAZIONE IPIA

La sperimentazione in atto all'IPIA finalizzata al rilascio, alla fine del primo triennio, di una certificazione di qualifica regionale di secondo livello europeo proseguirà a scorrimento nelle classi seconde e terze.

Il profilo professionale in uscita dal triennio è strettamente connesso al territorio tramite sinergie con le associazioni di categoria, imprese ed enti locali, fermo restando le competenze nazionali di base.

Il quadro orario verrà ristrutturato da 36 a 34 ore settimanali e sarà basato sulla programmazione personalizzata, in quanto sono previsti, sulla base degli interessi degli alunni e di ambiti specifici, moduli di recupero e/o potenziamento individuali e di gruppo in fasce di orario o in giorni prestabiliti.

Lo studente è seguito fino alla fine del triennio da un docente tutor al fine di costruire un percorso formativo personalizzato.

Egli collabora con la famiglia ed il consiglio di classe.

Un ulteriore docente tutor fornirà il supporto agli stageur (a partire dall'età di 16 anni) e curerà le relazioni con l'esterno.

A partire dal secondo anno si prevede un approfondimento legato alle tematiche del mondo del lavoro e la possibilità di

inserimento dello studente nel settore di interesse.

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

L'IPIA aderisce al gruppo regionale Lombardia alternanza scuola/lavoro dall'anno scolastico 2004/2005. A partire dal secondo anno lo studente è impegnato in visite e periodi di formazione aziendale con il supporto di un docente tutor.

La metodologia dell'alternanza scuola-lavoro si dimostra uno strumento prezioso al fine di sviluppare e rafforzare i processi di integrazione e consolidamento con il mondo imprenditoriale e quello delle professioni, permettendo allo studente un contatto produttivo con la realtà lavorativa ed i suoi operatori.

Gli studenti traggono da questa tipologia di esperienza una visione più realistica del mondo del lavoro, sperimentando le proprie attitudini e le proprie capacità progettuali.

FORMAZIONE PERMANENTE

L'IPIA assicura la disponibilità di spazi, attrezzature e personale per l'attivazione dei corsi di apprendistato e professionalizzanti legati all'obbligo formativo per tutti i settori (elettrico, meccanico, legno), nonché all'attivazione di corsi per adulti. Favorisce scambi a livello di attrezzature, mostre, stage, conferenze, visite guidate, iniziative esterne tecnico-culturali con aziende e associazioni di categoria e culturali presenti sul territorio.

INTEGRAZIONE SCUOLA-MONDO DEL LAVORO

Conferenze e dimostrazioni da parte di aziende del settore che operano sul territorio; collaborazione con le associazioni di categoria attraverso la presenza di esperti esterni, nell'ambito della terza area professionalizzante; stage presso le aziende operanti sul territorio per i corsi post-qualifica di tutti gli indirizzi; collaborazione con enti socio-culturali del territorio nell'ambito degli interventi e servizi per gli alunni.

Queste opportunità hanno contribuito all'aggiornamento e arricchimento culturale di insegnanti e alunni, favorendo l'inserimento di questi ultimi nel mondo del lavoro.

ACCORDI DI RETE

L'Istituto Pinchetti ha sottoscritto l'accordo per la costituzione di una rete nazionale degli istituti professionali legno/arredo allo scopo di favorire le iniziative di formazione del personale, di ricerca e sperimentazione, rivolte in particolare alle nuove figure professionali emergenti nel settore specifico.

CORSI POST DIPLOMA E RAPPORTI CON IL MONDO DEL LAVORO E DEL TERRITORIO

L'Istituto Pinchetti è da sempre molto attento ai bisogni degli allievi e alle richieste del territorio e del mondo del lavoro.

Le iniziative di alternanza scuola-lavoro, l'orientamento, gli stage e le numerose iniziative di progettualità sono alcuni esempi del fruttuoso e costante collegamento che l'Istituto Pinchetti intrattiene con il mondo del lavoro.

L'analisi dei bisogni consente di dedurre che il mercato del lavoro richiede sempre di più figure professionali flessibili e innovative con buone competenze professionali, relazionali, linguistiche e tecnologiche.

La continua evoluzione della società mette in luce il divario che esiste tra le competenze richieste dalle aziende e la preparazione scolastica.

Si tratta quindi di prestare particolare attenzione a tali richieste e di modulare gli apprendimenti. Al fine di offrire una formazione aggiornata che consenta un più rapido inserimento nel mondo del lavoro si pensa di progettare sia corsi post-diploma che di formazione continua, avvalendosi anche del centro di autoapprendimento.

I corsi post-diploma saranno svolti in collaborazione con le università e/o con agenzie formative presenti sul territorio.



Il Pinchetti e la riforma

Con l'avvio della riforma Gelmini, il Pinchetti intende continuare a configurarsi come scuola per il territorio, capace di leggerne le esigenze formative, articolando una risposta coerente e valorizzandone, allo stesso tempo, la cultura, le tradizioni e la storia.

Al fine di garantire allo studente un'ampia offerta formativa, sulla base degli indirizzi attualmente vigenti (Liceo - sezione P.N.I e potenziamento II lingua; ITCG: Geometri Progetto 5, Igea e Programmatori; IPIA: elettrico, meccanico, termico, ebanisti, servizi sociali) e delle richieste espresse dagli utenti, l'Istituto propone i seguenti corsi:

ISTRUZIONE LICEALE

- Liceo scientifico
- Liceo delle scienze umane

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

PIANO DEGLI STUDI del LICEO SCIENTIFICO

PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO SCIENTIFICO

ATTIVITÀ OPZIONALI Lingua: Francese e Tedesco. Musica: Orchestra e Coro.	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alt.	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

* con informatica

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra



Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere risultati di apprendimento comuni a tutti i Licei, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.



LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Il percorso del **LICEO DELLE SCIENZE UMANE** è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.

Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi.

Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE

ATTIVITÀ OPZIONALI <i>Lingua: Francese e Tedesco. Musica: Orchestra e Cora.</i>	1° biennio		2° biennio		
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Scienze umane ¹	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2			
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Matematica ²	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali ³	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Att. alt.	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

1) Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia.

2) con Informatica al primo biennio.

3) Biologia, Chimica, Scienze della Terra.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere risultati di apprendimento comuni a tutti i Licei, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane, mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.



ISTRUZIONE TECNICA

- Settore economico: indirizzo Amministrazione, Finanza e marketing
- Settore economico: indirizzo Amministrazione, Finanza e marketing – Articolazione sistemi formativi aziendali
- Settore tecnologico: indirizzo costruzioni, ambiente e territorio

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Gli istituti tecnici del settore economico possono prevedere, nel Piano dell'Offerta Formativa, attività ed insegnamenti facoltativi di ulteriori lingue straniere.



"AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING"

	1° biennio		2° biennio		
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario					
AREA COMUNE					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
"AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING"					
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
ARTICOLAZIONE "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"					
Informatica	2	2	4	5	5
Seconda lingua comunitaria	3	3	3		
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Diritto			3	3	2
Economia politica			3	2	3
Totale complessivo ore	32	32	32	32	32

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;

- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Settore tecnologico: "COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO"

indirizzo COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio":

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nel-

	1° biennio		2° biennio		
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate: Fisica	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	2 ¹				
Scienze integrate: Chimica	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	2 ¹				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	2 ¹				
Tecnologie informatiche	3				
<i>di cui in compresenza</i>	2 ¹				
Scienze e tecnologie applicate ²		3			
Complementi di matematica			1	1	
Progettazione, Costruzioni e Impianti			7	6	7
Geopedologia, Economia ed Estimo			3	4	4
Topografia			4	4	4
Gestione del cantiere e Sicurezza dell'ambiente di lavoro			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale complessivo ore	32	32	32	32	32

1. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di compresenza sulla base del relativo monte-ore.

2. La disciplina denominata "Scienze e tecnologie applicate", compresa fra gli insegnamenti di indirizzo del primo biennio, si riferisce all'insegnamento di "Progettazione, Costruzioni e Impianti".

- la valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
 - ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
 - ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi,

ISTRUZIONE PROFESSIONALE

- Settore dei servizi, indirizzo "Servizi socio sanitari".
- Settore Industria ed Artigianato, indirizzo "Produzioni industriali ed artigianali".
- Settore industria ed artigianato, indirizzo "Manutenzione ed assistenza tecnica".

Indirizzo "SERVIZI SOCIO SANITARI"

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari", possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

Partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali.

operare in autonomia nei casi di modesta entità;

- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- intervenire nei processi di conversione dell'energia, del loro controllo, prevedere nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

Rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture.

Intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale.

Applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria.

Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli.

Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento.

Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana.

Utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

- Applicare le normative vigenti sulla tutela dell'ambiente e sulla salute e sicurezza degli addetti alle lavorazioni, degli utenti e consumatori.
- Osservare i principi di ergonomia e igiene che presidono alla fabbricazione, alla distribuzione e all'uso dei prodotti di interesse.
- Programmare e organizzare le attività di smaltimento di scorie e sostanze residue, collegate alla produzione dei beni e alla dismissione dei dispositivi.
- Supportare l'amministrazione e la commercializzazione dei prodotti.



Indirizzo "SERVIZI DI MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA"

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- Controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente.
- Osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presidono alla realizzazione degli interventi.
- Organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi.
- Utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono.
- Gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento.
- Reperire e interpretare documentazione tecnica.
- Assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi.
- Agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità.
- Segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche.
- Operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.



Indirizzo "PRODUZIONE INDUSTRIALI E ARTIGIANALI"

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Produzioni industriali e artigianali" interviene nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (economia del mare, abbigliamento, industria del mobile e dell'arredamento, grafica industriale, edilizia, industria chimico-biologica, produzioni multimediali, cinematografiche e televisive ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

L'indirizzo prevede l'articolazione "Industria" nella quale il profilo viene orientato e declinato.

Nell'articolazione "Industria", vengono applicate e approfondite le metodiche tipiche della produzione e dell'organizzazione industriale, per intervenire nei diversi segmenti che la caratterizzano, avvalendosi dell'innovazione tecnologica.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- Scegliere e utilizzare le materie prime e i materiali relativi al settore di riferimento.
- Utilizzare i saperi multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo per operare autonomamente nei processi in cui è coinvolto.
- Intervenire nella predisposizione, conduzione e mantenimento in efficienza degli impianti e dei dispositivi utilizzati.

1° biennio		2° biennio			
1°	2°	3°	4°	5°	

Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario

AREA COMUNE

Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1

INDIRIZZO "SERVIZI SOCIO SANITARI"

Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Scienze umane e sociali	4	4			
Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche	2 ¹	2 ¹			
Educazione musicale	1 ¹				
Metodologie operative		2			
Seconda lingua straniera	2	2	3		
Igiene e cultura medico-sanitaria			4	4	4
Psicologia generale ed applicata			4	4	5
Diritto e legislazione socio-sanitaria			3	3	3
Tecnica amministrativa ed economia sociale				2	2

INDIRIZZO "PRODUZIONE INDUSTRIALI E ARTIGIANALI"

ARTICOLAZIONE "INDUSTRIA"

Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Scienze integrate (Fisica)	2	2			
Scienze integrate (Chimica)	1 ¹	1 ¹			
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	2			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	3	3			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni (solo ITP)			5	4	4
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi			6	5	4
Tecniche di produzione e di organizzazione			6	5	4
Tecniche di gestione-conduzione di macchine e impianti				3	5
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

1. Le ore di laboratorio prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico pratici. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica ed organizzativa, programmano le ore di compresenza sulla base del relativo monte-ore.

	1° biennio		2° biennio		
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
INDIRIZZO "SERVIZI DI MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA"					
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Scienze integrate (Fisica)	2	2			
<i>di cui laboratorio di Fisica</i>	1 ¹	1 ¹			
Scienze integrate (Chimica)	2	2			
<i>di cui laboratorio di Chimica</i>	1 ¹	1 ¹			
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	2			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	3	3	4	3	3
Tecnologie meccaniche e applicazioni			5	5	3
Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni			5	4	3
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione			3	5	8
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32



GLI ORGANI COLLEGIALI

In base alle norme del D.P.R. n° 416 del 31 maggio 1974 e dei successivi provvedimenti, sono costituiti presso il nostro istituto i seguenti organi collegiali.

Il Consiglio di Istituto

È formato dal Dirigente Scolastico, da otto docenti eletti, da quattro genitori eletti e da quattro studenti eletti. Ogni componente elegge i suoi rappresentanti. È l'organo cui sono demandate le competenze organizzative e finanziarie.

Il collegio dei docenti

È composto dal Dirigente Scolastico e da tutti i docenti. Ha compiti pedagogici e didattici, si pronuncia in merito alle sperimentazioni, agli indirizzi educativi generali e a ogni altra questione che abbia ricaduta sull'attività didattica.

I Consigli di classe

Ne fanno parte il Dirigente Scolastico, tutti i docenti della classe, due genitori eletti e due studenti eletti. Il Consiglio è il "cuore" del lavoro di programmazione educativa e didattica per la classe e delibera in merito alle scelte relative all'insegnamento; la componente docente assegna collegialmente i voti in sede di scrutinio quadrimestrale e finale.

Il Comitato studentesco

È un organo che si costituisce su espressa volontà degli aventi diritto, cioè dei rappresentanti di classe. Un Comitato studentesco attivo e propositivo contribuisce notevolmente a rendere vivace e interessante l'attività scolastica.

STRUTTURE E FORME ORGANIZZATIVE

Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali e con il fine di raggiungere pienamente i risultati attesi dal Piano dell'Offerta Formativa, il Dirigente Scolastico è affiancato da diversi docenti, anche riuniti in commissioni, da lui individuati o eletti dal Collegio dei Docenti, secondo quanto previsto dalla normativa.

Responsabili Funzioni strumentali

aree di gestione del piano dell'offerta formativa, del sostegno al lavoro dei docenti, degli interventi e servizi per gli studenti, della realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti e istituzioni esterni alla scuola e altre funzioni individuate dal collegio dei docenti anno per anno.

Coordinatori di classe

contribuiscono alla realizzazione degli obiettivi del processo formativo, a livello delle classi, segnalando i bisogni anche in ordine agli interventi di recupero e di sostegno; controllano il verbale del Consiglio di Classe sotto il profilo formale e sostanziale e lo controfirmano; facilitano l'inserimento nella programmazione di classe dei docenti nuovi assunti o dei docenti in tirocinio; sono i referenti nelle relazioni con le famiglie e con la classe; segnalano le situazioni di anomalia nei comportamenti, nel profitto e nella frequenza; curano la formazione dei rappresentanti di classe degli studenti e dei genitori; rappresentano la classe nei rapporti

Finalità didattiche

L'Istituto individua le seguenti finalità :

- promuovere cambiamenti costruttivi in termini di apprendimento;
- sviluppare le abilità trasversali al fine di acquisire capacità relazionali e comunicative;
- stimolare la capacità di concretizzare le conoscenze e le abilità acquisite attraverso esperienze di didattica laboratoriale, progetti ed operatività;
- far acquisire capacità metacognitive al fine di promuovere la capacità di potenziare il proprio sapere;
- acquisire un efficace metodo di studio inteso come capacità di costruire apprendimento positivo e continuo;
- sviluppare l'abitudine mentale alla risoluzione di problemi, alla flessibilità e al lavoro in team;
- sapersi avvalere delle nuove tecnologie.

Linee metodologiche

Il conseguimento di tali finalità è perseguito attraverso le seguenti linee metodologiche:

- la realizzazione di interventi educativi e didattici finalizzati al recupero e/o al potenziamento delle abilità;
- la realizzazione di progetti ed esperienze che favoriscano l'operatività;
- la valutazione tra pari e l'autovalutazione attraverso l'esplicitazione di obiettivi educativi e didattici;
- la trasparenza della valutazione;
- la collaborazione responsabile degli studenti al fine di favorire l'autonomia;
- l'apertura al mondo esterno attraverso contatti con aziende, mondo del lavoro, università ed istituzioni scolastiche di altre nazioni ;
- l'utilizzo di risorse e strumenti che favoriscano l'autoapprendimento e la formazione continua.

FLESSIBILITÀ

La scuola cerca di rispondere alle esigenze e alle aspettative sempre più diverse attraverso un'organizzazione a sua volta più articolata e flessibile.

Nell'insieme la flessibilità si presenta sotto cinque aspetti:

- l'impostazione per progetti e per moduli, da elaborare e realizzare anno per anno, in base alle necessità verificate;
- la divisione del gruppo classe per le iniziative di recupero e sostegno (questo frazionamento non rappresenta la costituzione di una semiclasse di alto livello a fronte dell'altra di basso livello);
- l'utilizzo del 20% del monte ore complessivo, proporzionalmente all'orario di ogni singola disciplina, per progetti di classe, corsi specifici (es. moduli di informatica nel corso IGEA), apprendimento del CAD;
- attivazione di corsi sportivi specifici nelle ore curricolari;
- attenzione ad una funzionale programmazione degli eventi, per evitare sovrapposizioni con le verifiche.

L'attività didattica

Come lezione va intesa ogni attività formativa svolta in classe, nei laboratori, nei momenti di tirocinio, di stage curati dall'Istituto, nelle visite e viaggi di istruzione, negli scambi culturali, negli incontri con personale esterno (psicologi compresi), nelle assemblee, nonché in momenti di autoformazione debitamente certificati.

Ai numerosi studenti che frequentano l'Istituto vengono garantiti:

- la **continuità formativa** che si realizza sia attraverso frequenti contatti tra i docenti dell'Istituto e quelli delle Scuole Medie di provenienza, sia con la continuità didattica assicurata da un corpo docente stabile;
- la possibilità di **limitare gli spostamenti sul territorio**, evitando il disagio di lunghe trasferte e i "tempi morti" durante la giornata, avendo così più tempo da dedicare allo studio e ad altre attività;
- l'opportunità di **essere riorientati** anche mediante interventi individualizzati;
- l'impegno nella **prevenzione della dispersione scolastica e del disagio giovanile** e il **sostegno agli studenti in difficoltà**;
- l'**attenzione costante alle problematiche relative agli alunni diversamente abili**, per i quali, con il contributo degli esperti dell'A.S.L. e in collaborazione con le famiglie vengono proposti adeguati percorsi formativi; la struttura scolastica non presenta barriere architettoniche, i laboratori e le apparecchiature rispondono alle norme di sicurezza vigenti. La scuola dispone inoltre di strumenti informatici che contribuiscono a migliorare le attività di apprendimento attraverso più significative ed adeguate forme di insegnamento.
- la **dotazione di spazi adeguatamente attrezzati e la possibilità di poter pranzare** presso il bar interno all'Istituto o presso la mensa comunale;
- la **possibilità di scegliere tra diverse attività integrative** (scambi culturali, certificazioni linguistiche ed informatiche, iniziative sportive e culturali).

Per migliorare la qualità del percorso formativo e ad integrazione dell'attività curricolare, l'Istituto Pinchetti propone alcune iniziative, inquadrabili nelle quattro aree seguenti:

1. ORIENTAMENTO
2. ACCOGLIENZA
3. RECUPERO E SOSTEGNO
4. AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

ORIENTAMENTO

- Orientamento in entrata, rivolto ai ragazzi dell'ultimo anno della scuola media superiore e alle loro famiglie, per la presentazione dell'Istituto;
- Orientamento in uscita, per gli allievi delle classi IV e V, relativo all'inserimento nel mondo del lavoro o al proseguimento universitario degli studi.

ACCOGLIENZA

Per le classi prime sono previste specifiche attività finalizzate a favorire un sereno adattamento al nuovo ambiente scolastico, a facilitare la socializzazione e la conoscenza tra studenti e docenti, a uniformare la situazione di partenza della classe, a conoscere le norme che regolano l'organizzazione scolastica, a prevenire le cause di insuccesso scolastico.

Inoltre, durante tutto il biennio, sono previste attività di orientamento (per rendere pienamente consapevoli gli studenti delle proprie attitudini e poter così operare scelte coerenti in vista del triennio) e di riorientamento (per gli studenti che debbano o vogliono passare ad altro corso di studi e/o ad altro Istituto).

RECUPERO E SOSTEGNO

Per arginare la dispersione scolastica e sostenere gli studenti in difficoltà, il nostro Istituto attua diverse strategie di intervento: recupero in itinere, percorsi individualizzati, utilizzo della piattaforma "Back to school" ed attività extracurricolari con ore aggiuntive.

ATTIVITA' PSICOPEDAGOGICA: PROGETTO INTEGRATO DI INTERVENTO

Da alcuni anni il nostro Istituto ritiene necessario investire risorse in questo progetto che coinvolge lo psicologo ed i coordinatori delle classi.

L'esperienza maturata negli anni ci ha dimostrato che spesso fragilità e difficoltà possono interferire pesantemente sull'andamento scolastico.

La scuola si fa carico quindi del benessere degli studenti.

Il progetto si pone i seguenti obiettivi:

- promuovere il benessere degli studenti;
- rilevare precocemente casi di disagio;
- individuare e proporre strategie efficaci di mediazione al fine di favorire il benessere, la crescita dello studente, l'autostima e quindi il successo scolastico;
- fornire indicazioni per interventi individualizzati di supporto;
- fornire strumenti di lettura e di intervento di tipo creativo su dinamiche di gruppo che ostacolano la relazione tra pari e tra discente e docente;
- individuare le problematiche che ostacolano la relazione e l'apprendimento, individuare strumenti di cambiamento e monitoraggio;
- fornire strumenti di formazione dei coordinatori per migliorare la loro qualità di lettura ed intervento.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto Pinchetti propone da molti anni una serie di attività inerenti ad ambiti diversi e volti a garantire un adeguato ampliamento dell'offerta formativa. Ciascun Consiglio di classe adotterà tali iniziative o potrà proporre di nuove sulla base delle esigenze rilevate, riportando i singoli progetti all'interno del Piano educativo didattico di classe.

PROGETTO EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

Sono previsti incontri con rappresentanti del diritto e sarà effettuata anche una simulazione di processo su casi civili e/o penali.

PROGETTO EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Il nostro Istituto promuove un percorso di formazione verso una cittadinanza attiva, agita all'interno della scuola, come maggiore consapevolezza della nostra appartenenza europea, dell'apertura al mondo del volontariato, dell'importanza della costruzione di una civiltà basata sui valori fondamentali dell'uguaglianza, della pace, della libertà, della solidarietà e della democrazia.

Tale progetto si realizzerà mediante le attività degli scambi culturali, dell'adesione ai progetti europei (Comenius, Erasmus), dell'attuazione dei progetti proposti dal LAVOPS.

PROGETTO BEN ...ESSERE DELLO STUDENTE

Consiste nella realizzazione di attività e progetti sportivo ambientali, inseriti nel Piano nazionale "Ben....essere dello studente".

PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE

L'istituto organizza attività che si propongono di aiutare gli studenti ad assumere consapevolmente decisioni utili al mantenimento ed al miglioramento della propria salute.

Anche in collaborazione con esperti, si organizzano incontri su temi quali alimentazione, dipendenze, affettività e sessualità; l'attenzione per gli stili di vita individuali, spesso influenzati negativamente da atteggiamenti diffusi, vuole rafforzare la motivazione al cambiamento. È confermata anche per l'anno scolastico 2010/2011 la presenza a scuola di una psicologa che fornirà informazioni e consigli riguardo le problematiche giovanili, disagio personale, motivazione scolastica, tossicodipendenza, ecc. Il centro di ascolto sarà un utile supporto per alunni, docenti e genitori.

PROGETTO STAGE

Lo stage in azienda consente una maggiore integrazione tra sistema scolastico e sistema produttivo, favorisce l'ingresso nel mondo del lavoro mentre le attività svolte nel corso dei tirocini possono avere valore di credito formativo e possono entrare nel curriculum dello studente se sono certificate dall'Ente promotore.

Altra finalità è quella di favorire l'acquisizione, da parte dei ragazzi, di micro-professionalità spendibili sul mercato del lavoro o capitalizzabili come esperienza lavorativa.

PROGETTO QUOTIDIANO IN CLASSE

Il progetto si propone di promuovere la lettura del quotidiano in classe e di educare i giovani a leggere criticamente il giornale.

PROGETTO PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER (ECDL)

L'Istituto organizza corsi extracurricolari relativi ai moduli dell'ECDL ed è "test center".

PROGETTI PATENTINO CICLOMOTORE E GUIDA SICURA

Il nostro Istituto organizza corsi per il conseguimento del patentino del ciclomotore, destinati principalmente agli studenti del primo biennio. Per gli studenti in procinto di conseguire la patente di guida o neopatentati la scuola aderisce al progetto proposto dall'associazione Valtellina Security Driving Project School, nato con il patrocinio ed il sostegno delle istituzioni allo scopo di promuovere la cultura della legalità, della sicurezza stradale e del rispetto delle sue regole.

PROGETTO SUPPORTO LINGUISTICO PER STUDENTI STRANIERI

Sono previste attività di rafforzamento nelle strutture della lingua italiana per gli studenti stranieri che frequentano l'Istituto.



PROGETTO EUROPA

SCAMBI

La scuola attribuisce particolare importanza agli scambi culturali nelle loro diverse forme, con scuole nazionali, europee, e modalità: ospitalità in famiglia, in strutture attrezzate, su piattaforma on line.

Particolare valore assumono gli scambi con classi di scuole di altri Paesi europei. Tali iniziative sono mirate ad offrire al nostro Istituto una maggiore apertura alla dimensione europea della scuola. Si tratta di attività che, complessivamente, impegnano per un periodo di tempo variabile di una settimana circa, il cui costo, però, è equivalente o inferiore a quello di un viaggio di tre/quattro giorni. Gli scambi con altre scuole, nazionali ed europee, hanno la valenza di "Progetti di istituto" per i quali sono chiamati a raccolta le diverse componenti e risorse della scuola. A queste esperienze, che vedono il nostro Istituto impegnato da molti anni, si è aggiunto nel 2010 lo scambio con l'Australia.



ASSISTENTATI LINGUISTICI

Da anni l'Istituto si avvale della collaborazione di assistenti stranieri che affiancano i docenti di lingua inglese, francese e tedesca nelle attività di approfondimento e recupero.

RENDEZ - VOUS LINGUISTICI

In considerazione dei numerosi scambi effettuati dalla scuola e dell'interesse manifestato dagli studenti nei confronti delle lingue, si prevede lo studio di una seconda lingua, francese e tedesco, attraverso corsi in orario curricolare, incentrati sulla conversazione.

STAGE ALL'ESTERO

L'Istituto Pinchetti offre la possibilità di effettuare esperienze di stage all'estero attraverso la collaborazione di istituzioni operanti in settori compatibili con il percorso di formazione degli studenti. Tali esperienze sono riconosciute come crediti formativi per l'esame di stato.

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Al fine di rispondere alle esigenze di un mondo del lavoro sempre più proiettato in una dimensione europea, l'Istituto attua un'offerta formativa per il potenziamento della conoscenza delle lingue che permetta allo studente di accedere agli esami Internazionali.

Il superamento di tali esami, seguito dal rilascio di una certificazione valida a livello internazionale, consente allo studente la massima mobilità di studio e di lavoro nell'Unione Europea. Le certificazioni sono riconosciute come crediti formativi e permettono di accedere ai corsi di laurea senza test d'ammissione e sono un'ottima aggiunta al curriculum, essendo riconosciute da tutti i settori commerciali, finanziari ed industriali a livello internazionale.

IL PORTFOLIO

Il portfolio introduce una modalità innovativa nel percorso di apprendimento delle lingue. Si caratterizza per una forte valenza pedagogica, incoraggia le competenze parziali e quindi il plurilinguismo e rafforza l'idea di continuità tra i diversi ordini di scuola.

Il documento, di proprietà dello studente, attesta il suo percorso di apprendimento, i suoi progressi e le competenze acquisite.

CITY CAMPS

Ideati dall'ACLE, Associazione Culturale Linguistica Educational, Ente di formazione accreditato dal MPI, è rivolto ai ragazzi della Scuola media e delle Scuole superiori ed ha lo scopo di offrire un'occasione di formazione nel clima disteso ed accogliente di un campo scuola, durante il periodo estivo per una o due settimane.

Il City Camp prevede un programma di attività di varia natura che vanno dallo sport, al gioco, al teatro gestite da Tutor di madrelingua inglese e seguite da un'Insegnante della Scuola

PROGETTO SCUOLA E TERRITORIO

La scuola collabora con gli Enti territoriali e con le altre agenzie formative, anche mettendo a disposizione le attrezzature di cui è dotata e che consentono:

- la rilevazione topografica;
- la rilevazione e la restituzione grafica dei rilievi di edifici.

Sono così nati progetti di grande respiro a carattere interdisciplinare, documentati in diverse pubblicazioni, in collaborazione con la Comunità Montana di Tirano e vari Comuni, e che hanno consentito agli studenti di ottenere il duplice obiettivo di arricchire sensibilmente la loro professionalità e di offrire agli Enti locali ulteriori strumenti di conoscenza o intervento sul territorio.

PROGETTO MATEMATICANDO

Si propongono nel corso dell'anno varie attività culturali impiegate sulla matematica per dare nuove motivazioni allo studio proficuo di una materia fondante, nella quale inoltre si registrano numerose difficoltà negli allievi. Il progetto coinvolge gruppi di tutte le classi dell'Istituto.

PROGETTO GALILEO

L'Istituto ritiene che la diffusione e il potenziamento della cultura scientifica nelle nuove generazioni costituisca una priorità per il nostro Paese. Il progetto Galileo mira a far crescere l'interesse e la fiducia nella scienza e si articola in diversi momenti: attività laboratoriali, uscite didattiche e visite, lezioni di esperti, adesione a iniziative.

Il progetto è imperniato sul dipartimento di Scienze e, attraverso il consolidamento della didattica delle Scienze sperimentali, punta far crescere l'attrattività delle discipline scientifiche per i giovani, a consentire loro una lettura dei fenomeni e a orientarli nella specializzazione scientifica.

PROGETTO ARTE, TEATRO E MUSICA

L'opera di educazione teatrale, musicale e artistica è una tradizione dell'Istituto. E' prevista l'educazione al teatro, alla musica e all'arte su più versanti:

1. con la visione di spettacoli, sia in Valtellina che a Milano, in lingua italiana o in quelle studiate dai ragazzi;
2. con la realizzazione di un'orchestra e/o di un coro della scuola, con la possibilità di associarsi a manifestazioni e di curare guide all'ascolto;
3. con la realizzazione di uno spettacolo che veda come protagonisti ragazzi e ragazze dell'istituto;



4. con il progetto Laiv che ha come obiettivo la realizzazione di un musical teatrale in lingua italiana e inglese in cui confluiscono l'attività motoria, musicale e teatrale mediante la partecipazione attiva degli studenti a tutte le fasi del lavoro;
5. con approfondimenti artistici, volti alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, storico ed artistico locale, con la partecipazione a vari eventi e a laboratori, con stage.
6. Fine di questo progetto è quello di portare gli studenti ad interagire con il proprio territorio, a conoscerlo, a rappresentarlo e descriverlo da tutti i punti di vista al fine di rendere la scuola importante interlocutrice della cultura anche locale.

PROGETTO CINEMA

L'Istituto promuove l'educazione alla cultura cinematografica mediante corsi sul cinema con la proiezione ed il commento di spezzoni di film, in genere tratti da opere oggetto di studio nell'ambito letterario o relativi a temi di particolare rilevanza.

PROGETTO SPORT

L'educazione sportiva permette allo studente la conoscenza di sé e la consapevolezza delle proprie capacità; rappresenta uno spazio privilegiato di formazione umana, di crescita civile e sociale attraverso momenti di confronto con gli altri e non "contro" gli altri.

Gli insegnanti organizzano tornei interni di squadra, la Corsa Campestre, le uscite a San Siro ed i Campionati studenteschi.

E' presente in Istituto anche una palestra di fitness utilizzata per allenamenti e potenziamento muscolare. Il grande successo ottenuto dalle attività sportive ha motivato gli insegnanti di educazione fisica a proporre un'attività sempre più diversificata che comprende climbing, hockey e rugby.

PROGETTO SCACCHI

Si tratta di un'attività che il nostro istituto propone in collaborazione con le scuole di Tirano e di Villa di Tirano (medie ed elementari) e i circoli scacchistici valtelinesi e prevede diversi momenti: corso per principianti, corso per avanzati, torneo d'istituto, torneo interscolastico, simultanea con un maestro, lezioni su scacchi e matematica, scacchi e letteratura. Si ritiene infatti che la diffusione della pratica scacchistica introduca un livello di autodisciplina, di rispetto delle regole condivise e chiare con un alto valore educativo.

PROGETTO SOSTENIBILITÀ

Il Progetto Sostenibilità si propone di approfondire il tema dello sviluppo sostenibile mediante percorsi didattici ed iniziative che mirano all'assunzione di responsabilità nei confronti delle risorse e dell'ambiente. Il progetto mette a frutto precedenti esperienze, come quella del "Progetto SCUOLA 21" della Fondazione CARIPLO, e vuole dare solidità al concetto di sostenibilità.

Stimolando la cittadinanza attiva dei ragazzi e cercando il coinvolgimento di istituzioni pubbliche, privati e associazioni, si propone di attivare il cambiamento verso pratiche virtuose, promuovendo interventi sull'efficienza energetica dell'edificio scolastico. Con il progetto si concretizzeranno iniziative di sensibilizzazione dei cambiamenti dei comportamenti.



con gli altri livelli gestionali e con le altre classi; costituiscono la figura di riferimento per la raccolta, la distribuzione e la messa a punto della documentazione; presiedono in caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico le riunioni del Consiglio di classe.

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

Calendario

Le lezioni iniziano secondo quanto definito dalla Direzione Regionale; il Consiglio d'Istituto stabilisce le opportune integrazioni al calendario scolastico.

Orario delle lezioni

L'orario delle lezioni è stabilito dal Consiglio d'Istituto in considerazione dei vincoli dei mezzi di trasporto sul territorio.

Criteri di formazione delle classi

Attualmente sono in vigore i seguenti criteri per la formazione delle classi prime:

- scelta della lingua straniera, laddove si ponga il problema di scelta;
- composizione equilibrata per sesso;
- composizione che tenga conto dell'area di provenienza dei gruppi;
- composizione equilibrata secondo presumibili attitudini, rilevate tenendo conto del giudizio della Scuola Media;
- composizione equilibrata tenuto conto dei giudizi di Scuola Media in merito ad alunni segnalati per comportamenti particolari;
- composizione che tenga conto delle richieste dei genitori quando non contrastino con i criteri sopra citati.

LA PROGETTAZIONE DIDATTICA ED EDUCATIVA

Finalità educative

- L'Istituto individua le seguenti finalità :
- promuovere la consapevolezza di sé orientando gli studenti a scelte personali e motivate di studio e professionali;
- promuovere il senso di appartenenza ed una riflessione sulla memoria culturale intesa come l'insieme di significati acquisiti;
- far riflettere sul significato di identità inteso come intreccio di relazioni interpersonali;
- far riflettere sul significato di identità culturale, religiosa, etnica come strumento forte per l'accettazione e valorizzazione delle diversità;
- educare alla cittadinanza intesa come rispetto della legalità e come esercizio di controllo critico;
- favorire la libera espressione ed il confronto costruttivo di opinioni al fine di educare i giovani ad una democratizzazione fiera e consapevole;
- far riflettere sul significato di condividere con consapevolezza regole intese a favorire una civile convivenza rispettosa di cose e persone.

PROGETTO POSEIDON

L'Istituto Pinchetti è scuola presidio del progetto Poseidon, che fa riferimento agli obiettivi di Lisbona e alle prove OCSE – PISA. Lo scopo del progetto consiste nell'intervenire sugli insegnamenti di base (decodifica testo, comprensione, lettura), con attenzione all'educazione linguistica nel biennio, con un focus sulle nuove didattiche del curriculum plurilingue. Le modalità attuative sono rappresentate da corsi di formazione brevi con un forte tutoraggio, per perseguire una formazione a cascata. Ogni Presidio dovrà offrire formazione in primis all'interno della propria struttura e alle scuole del territorio attraverso la costituzione di una Rete. L'Istituto Pinchetti è in rete con il 2° presidio Poseidon presso l'Istituto Piazzini-Perpenti di Sondrio.

ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Per gli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, ma decidono di partecipare ad iniziative culturali e di studio, la scuola offre la possibilità di scegliere tra attività che concorrano al processo formativo della loro personalità ed abbiano stretta attinenza con i documenti del pensiero e dell'esperienza umana relativi ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile.

A tal fine ogni anno verranno acquisite le preferenze degli studenti, convocati singolarmente dalla segreteria

Ciascun Consiglio di classe provvederà quindi ad individuare un insegnante di riferimento nell'Istituto, che al termine del percorso esprimerà un giudizio complessivo, che verrà poi acquisito dal consiglio di classe stesso.

La partecipazione alle attività culturali e di studio programmate non è obbligatoria e agli studenti che non se ne avvalgono è comunque assicurata ogni opportuna disponibilità per attività di studio individuale, o l'uscita dalla scuola.

SCUOLA E FAMIGLIA

Si tratta di un momento fondamentale di confronto, collaborazione e informazione con le famiglie, al fine di favorire lo sviluppo armonico del percorso di formazione umana, culturale e professionale degli studenti.

Sommario

L'ISTITUTO: LA SUA STORIA	3	• PROGETTO SUPPORTO LINGUISTICO PER STUDENTI STRANIERI	29
INDIRIZZI DI STUDIO CLASSI II - V	4	• PROGETTO EUROPA	30
LICEO SCIENTIFICO	5	• PROGETTO SCUOLA E TERRITORIO	31
PERITO COMMERCIALE		• PROGETTO MATEMATICANDO	31
PROGRAMMATORE	6	• PROGETTO GALILEO	31
RAGIONIERE PERITO		• PROGETTO ARTE, TEATRO E MUSICA	31
COMMERCIALE (I.G.E.A.)	6	• PROGETTO CINEMA	32
GEOMETRA - PROGETTO CINQUE	8	• PROGETTO SPORT	32
ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA		• PROGETTO SCACCHI	32
E L'ARTIGIANATO	9	• PROGETTO SOSTENIBILITÀ	32
• OPERATORE E TECNICO DELLE INDUSTRIE ELETTRICHE	9	ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA	33
• OPERATORE E TECNICO DELLE INDUSTRIE MECCANICHE	10	• CALENDARIO	33
• OPERATORE E TECNICO DEI SISTEMI ENERGETICI	11	• ORARIO DELLE LEZIONI	33
• OPERATORE E TECNICO DELL' INDUSTRIA DEL MOBILE E DELL'ARREDAMENTO	12	• CRITERI DI FORMAZIONE DELLE CLASSI	33
• OPERATORE SERVIZI SOCIALI	13	LA PROGETTAZIONE DIDATTICA ED EDUCATIVA	33
SPERIMENTAZIONE E FORMAZIONE AL LAVORO	13	• FINALITÀ EDUCATIVE	33
• TERZA AREA I.P.I.A.	13	• PROGETTO POSEIDON	34
• SPERIMENTAZIONE IPIA	13	• ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	34
• ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	14	SCUOLA E FAMIGLIA	34
• FORMAZIONE PERMANENTE	14		
• INTEGRAZIONE SCUOLA-MONDO DEL LAVORO	14		
• ACCORDI DI RETE	14		
• CORSI POST DIPLOMA			
• E RAPPORTI CON IL MONDO DEL LAVORO E DEL TERRITORIO	15		
IL PINCHETTI E LA RIFORMA	16		
• ISTRUZIONE LICEALE	16		
• LICEO SCIENTIFICO	16		
• LICEO DELLE SCIENZE UMANE	18		
ISTRUZIONE TECNICA	19		
• SETTORE ECONOMICO:			
INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING	19		
• SETTORE TECNOLOGICO:			
INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO	20		
ISTRUZIONE PROFESSIONALE	21		
• INDIRIZZO "Servizi Socio Sanitari"	21		
• INDIRIZZO "SERVIZI DI MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA"	22		
• INDIRIZZO "PRODUZIONI INDUSTRIALI E ARTIGIANALI"	23		
GLI ORGANI COLLEGIALI	25		
• IL CONSIGLIO DI ISTITUTO	25		
• IL COLLEGIO DEI DOCENTI	25		
• I CONSIGLI DI CLASSE	25		
• IL COMITATO STUDENTESCO	25		
STRUTTURE E FORME ORGANIZZATIVE	25		
• RESPONSABILI FUNZIONI STRUMENTALI	25		
• COORDINATORI DI CLASSE	25		
• FINALITÀ DIDATTICHE	26		
• LINEE METODOLOGICHE	26		
FLESSIBILITÀ	26		
• L'ATTIVITÀ DIDATTICA	27		
• ORIENTAMENTO	27		
• ACCOGLIENZA	27		
• RECUPERO E SOSTEGNO	28		
• ATTIVITÀ PSICOPEDAGOGICA:			
PROGETTO INTEGRATO DI INTERVENTO	28		
AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	28		
• PROGETTO EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	28		
• PROGETTO EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	28		
• PROGETTO BEN ...ESSERE DELLO STUDENTE	29		
• PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE	29		
• PROGETTO STAGE	29		
• PROGETTO QUOTIDIANO IN CLASSE	29		
• PROGETTO PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER (ECDL)	29		
• PROGETTI PATENTINO CICLOMOTORE E GUIDA SICURA	29		



PRIMA
E
SECONDA
LEGGNO

