

Il progetto intende aiutare gli studenti delle classi professionali ad acquisire un' adeguata motivazione, attraverso la pratica laboratoriale.

Un aspetto centrale della pedagogia del tinkering è l'idea di un "projectory" ovvero di "progetto" e "traiettorie". Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo, con lo sviluppo delle attività di manipolazione.

MODULO 1 GEPETTO NON MUORE MAI

| GRADUATORIA CANDIDATURE PERSONALE INTERNO IN QUALITA' DI ESPERTO | | | DOCENTE INTERNO/CLASS E CONCORSO | PRESENTAZIONE NEI TERMINI | REQUISITI | Laure magistrale | Diploma/laurea aggiuntivo | Master | Corsi di specializzazione | Dottorato di ricerca/docenza universitaria | Abilitazione all'insegnamento | Esperienze professionali in settori attinenti al progetto | Esperienze didattiche in settori attinenti al progetto | totale |
|--|------------------|--------------------|----------------------------------|---------------------------|-----------|------------------|---------------------------|--------|---------------------------|--|-------------------------------|---|--|--------|
| 1 | HOLZKNECHT MARCO | MODULO 1 - ESPERTO | SI | SI | SI | 0 | 3 | 0 | | 0 | 3 | 20 | 20 | 46 |
| 2 | GIORDANO MARIO | MODULO 1 - ESPERTO | | NO | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

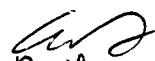
| GRADUATORIA CANDIDATURE PERSONALE INTERNO IN QUALITA' DI TUTOR | | | DOCENTE INTERNO/CLASS E CONCORSO | PRESENTAZIONE NEI TERMINI | REQUISITI | competenze informatiche | Laure magistrale | Diploma/laurea aggiuntivo | Master | Corsi di specializzazione | Dottorato di ricerca/docenza universitaria | Abilitazione all'insegnamento | Esperienze professionali in settori attinenti al progetto | Esperienze didattiche in settori attinenti al progetto | totale |
|--|------------------|------------------|----------------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|------------------|---------------------------|--------|---------------------------|--|-------------------------------|---|--|--------|
| 1 | CASO MORENA | MODULO 1 - TUTOR | SI | SI | SI | SI | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 15 |
| 2 | CONFORTOLA LUIGI | MODULO 1 - TUTOR | | NO | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

LA COMMISSIONE:

Prof. Caelli Dario

Ass.te amm.vo Emiliana De Piazza

Ass.te amm.vo Alessandra Saligari


Emiliana De Piazza
Ass.te amm.vo

MODULO 2 MUSICA DI INSIEME

L'esperienza musicale permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.

| GRADUATORIA CANDIDATURE PERSONALE INTERNO IN QUALITA' DI ESPERTO | | | DOCENTE INTERNO/CLASSE CONCORSO | PRESENTAZIONE NEI TERMINI | REQUISITI | Laure magistrale | Diploma/laurea aggiuntivo | Master | Corsi di specializzazione | Dottorato di ricerca/ docenza universitaria | Abilitazione all'insegnamento | Esperienze professionali in settori attinenti al progetto | Esperienze didattiche in settori attinenti al progetto | totale |
|--|----------------|--------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------|------------------|---------------------------|--------|---------------------------|---|-------------------------------|---|--|--------|
| 1. | POETINI ANDREA | MODULO 2 - ESPERTO | SI | SI | SI | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 | 3 | 20 | 20 | 55 |
| 2. | MARCONI LUCA | MODULO 2 - ESPERTO | SI | SI | SI | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 20 | 12 | 38 |

| GRADUATORIA CANDIDATURE PERSONALE INTERNO IN QUALITA' DI TUTOR | | | DOCENTE INTERNO | PRESENTAZIONE NEI TERMINI | REQUISITI | competenze informatiche | Laure magistrale | Diploma/laurea aggiuntivo | Master | Corsi di specializzazione | Dottorato di ricerca/ docenza universitaria | Abilitazione all'insegnamento | Esperienze professionali in settori attinenti al progetto | Esperienze didattiche in settori attinenti al progetto | totale |
|--|----------------|------------------|-----------------|---------------------------|-----------|-------------------------|------------------|---------------------------|--------|---------------------------|---|-------------------------------|---|--|--------|
| 1. | POETINI ANDREA | MODULO 2 - TUTOR | SI | SI | SI | SI | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 | 3 | 20 | 20 | 55 |
| 2. | MARCONI LUCA | MODULO 2 - TUTOR | SI | SI | SI | SI | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 20 | 12 | 38 |

LA COMMISSIONE:

Prof. Caelli Dario

Ass.te amm.vo Emiliana De Piazza

Ass.te amm.vo Alessandra Saligari

Emiliana De Piazza
Alessandra Saligari

MODULO 3 ENGLISH LAB

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

| GRADUATORIA CANDIDATURE PERSONALE INTERNO IN QUALITA' DI ESPERTO | | | DOCENTE INTERNO/CLASSE CONCORSO | PRESENTAZIONE NEI TERMINI | REQUISITI | Laure magistrale | Diploma/laurea aggiuntiva | Master | Corsi di specializzazione | Dottorato di ricerca/ docenza universitaria | Abilitazione all'insegnamento | Esperienze professionali in settori attinenti al progetto | Esperienze didattiche in settori attinenti al progetto | totale |
|--|---------------------|--------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------|------------------|---------------------------|--------|---------------------------|---|-------------------------------|---|--|--------|
| 1. | OTTIMOIORE CONCETTA | MODULO 3 - ESPERTO | SI | SI | SI | 15 | 0 | 1 | 4 | 0 | 3 | 20 | 20 | 63 |
| 2. | CECINI DOMENICA | MODULO 3 - ESPERTO | SI | SI | SI | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 20 | 20 | 58 |

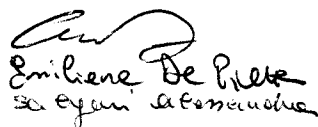
| GRADUATORIA CANDIDATURE PERSONALE INTERNO IN QUALITA' DI TUTOR | | | DOCENTE INTERNO | PRESENTAZIONE NEI TERMINI | REQUISITI | competenze informatiche | Laure magistrale | Diploma/laurea aggiuntiva | Master | Corsi di specializzazione | Dottorato di ricerca/ docenza universitaria | Abilitazione all'insegnamento | Esperienze professionali in settori attinenti al progetto | Esperienze didattiche in settori attinenti al progetto | totale |
|--|---------------------|------------------|-----------------|---------------------------|-----------|-------------------------|------------------|---------------------------|--------|---------------------------|---|-------------------------------|---|--|--------|
| 1. | OTTIMOIORE CONCETTA | MODULO 3 - TUTOR | SI | SI | SI | SI | 15 | 0 | 1 | 4 | 0 | 3 | 20 | 20 | 63 |
| 2. | CECINI DOMENICA | MODULO 3 - TUTOR | SI | SI | SI | SI | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 20 | 20 | 58 |

LA COMMISSIONE:

Prof. Caelli Dario

Ass.te amm.vo Emiliana De Piazza

Ass.te amm.vo Alessandra Saligari



Emiliana De Piazza
Ass.te amm.vo Emiliana De Piazza

MODULO 4 MATEMATICA IPIA
- LABORATORIO DI MATEMATICA

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

| GRADUATORIA CANDIDATURE PERSONALE INTERNO IN QUALITA' DI ESPERTO | | | DOCENTE INTERNO/CLASSE CONCORSO | PRESENTAZIONE NEI TERMINI | REQUISITI | Laure magistrale | Diploma/laurea aggiuntivo | Master | Corsi di specializzazione | Dottorato di ricerca/ docenza universitaria | Abilitazione all'insegnamento | Esperienze professionali in settori attinenti al progetto | Esperienze didattiche in settori attinenti al progetto | totale |
|--|----------------|--------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------|------------------|---------------------------|--------|---------------------------|---|-------------------------------|---|--|--------|
| 1. | GHILOTTI ESTER | MODULO 4 - ESPERTO | SI | SI | SI | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 20 | 38 |

| GRADUATORIA CANDIDATURE PERSONALE INTERNO IN QUALITA' DI TUTOR | | | DOCENTE INTERNO | PRESENTAZIONE NEI TERMINI | REQUISITI | competenze informatiche | Laure magistrale | Diploma/laurea aggiuntivo | Master | Corsi di specializzazione | Dottorato di ricerca/ docenza universitaria | Abilitazione all'insegnamento | Esperienze professionali in settori attinenti al progetto | Esperienze didattiche in settori attinenti al progetto | totale |
|--|-------------------|------------------|-----------------|---------------------------|-----------|-------------------------|------------------|---------------------------|--------|---------------------------|---|-------------------------------|---|--|--------|
| 1. | MANCINI GIANMARCO | MODULO 4 - TUTOR | SI | SI | SI | SI | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 16 | 16 | 35 |

LA COMMISSIONE:

Prof. Caelli Dario

Ass.te amm.vo Emiliana De Piazza

Ass.te amm.vo Alessandra Saligari

Emiliana De Piazza
Alessandra Saligari

MODULO 5
MATEMATICA LICEO -Problem solving

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

| GRADUATORIA CANDIDATURE PERSONALE INTERNO IN QUALITA' DI ESPERTO | | | DOCENTE INTERNO/CLASSE CONCORSO | PRESENTAZIONE NEI TERMINI | REQUISITI | Laure magistrale | Diploma/laurea aggiuntivo | Master | Corsi di specializzazione | Dottorato di ricerca/ docenza universitaria | Abilitazione all'insegnamento | Esperienze professionali in settori attinenti al progetto | Esperienze didattiche in settori attinenti al progetto | totale |
|--|------------------|--------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------|------------------|---------------------------|--------|---------------------------|---|-------------------------------|---|--|--------|
| 1. | TURCATTI DANIELA | MODULO 5 - ESPERTO | SI | SI | SI | 15 | 3 | 0 | 4 | 0 | 3 | 20 | 20 | 65 |

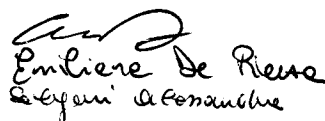
| GRADUATORIA CANDIDATURE PERSONALE INTERNO IN QUALITA' DI TUTOR | | | DOCENTE INTERNO | PRESENTAZIONE NEI TERMINI | REQUISITI | competenze informatiche | Laure magistrale | Diploma/laurea aggiuntivo | Master | Corsi di specializzazione | Dottorato di ricerca/ docenza universitaria | Abilitazione all'insegnamento | Esperienze professionali in settori attinenti al progetto | Esperienze didattiche in settori attinenti al progetto | totale |
|--|-----------------|------------------|-----------------|---------------------------|-----------|-------------------------|------------------|---------------------------|--------|---------------------------|---|-------------------------------|---|--|--------|
| 1. | ARMANASCO LIANA | MODULO 5 - TUTOR | SI | SI | SI | SI | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 12 | 20 | 50 |

LA COMMISSIONE:

Prof. Caelli Dario

Ass.te amm.vo Emiliana De Piazza

Ass.te amm.vo Alessandra Saligari


Emiliana De Piazza
Alessandra Saligari

MODULO 6 ALEA IACTA EST

Il laboratorio mira a coniugare l'analisi rigorosa dei testi classici e delle lingue antiche con l'impiego delle tecnologie digitali per sviluppare competenze sociali e trasversali specifiche. L'attività prevede l'analisi in chiave multimediale di un tema presente in un testo classico visto sia nell'ottica antica che in una ottica contemporanea e la successiva realizzazione di un prodotto digitale (blog, presentazione interattiva, video) a piccoli gruppi. Un team di studenti realizzerà anche un gioco interattivo (gamification) sulla lingua e sullo stile del testo classico con l'utilizzo di specifiche app per la creazione di cruciverba interattivi.

| GRADUATORIA CANDIDATURE PERSONALE INTERNO IN QUALITA' DI ESPERTO | | | DOCENTE INTERNO/CLASSE CONCORSO | PRESENTAZIONE NEI TERMINI | REQUISITI | Laure magistrale | Diploma/laurea aggiuntivo | Master | Corsi di specializzazione | Dottorato di ricerca/ docenza universitaria | Abilitazione all'insegnamento | Esperienze professionali in settori attinenti al progetto | Esperienze didattiche in settori attinenti al progetto | totale |
|--|-------------------------|--------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------|------------------|---------------------------|--------|---------------------------|---|-------------------------------|---|--|--------|
| 1. | MARINO ADELAIDE FABIOLA | MODULO 6 - ESPERTO | SI | SI | SI | 15 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 12 | 20 | 52 |

| GRADUATORIA CANDIDATURE PERSONALE INTERNO IN QUALITA' DI TUTOR | | | DOCENTE INTERNO | PRESENTAZIONE NEI TERMINI | REQUISITI | competenze informatiche | Laure magistrale | Diploma/laurea aggiuntivo | Master | Corsi di specializzazione | Dottorato di ricerca/ docenza universitaria | Abilitazione all'insegnamento | Esperienze professionali in settori attinenti al progetto | Esperienze didattiche in settori attinenti al progetto | totale |
|--|------------------|------------------|-----------------|---------------------------|-----------|-------------------------|------------------|---------------------------|--------|---------------------------|---|-------------------------------|---|--|--------|
| 1. | BELLESINI ILARIA | MODULO 6 - TUTOR | SI | SI | SI | SI | 15 | 0 | 1 | 6 | 0 | 3 | 0 | 20 | 45 |

LA COMMISSIONE:

Prof. Caelli Dario

Ass.te amm.vo Emiliana De Piazza

Ass.te amm.vo Alessandra Saligari

Emiliana De Piazza
Alessandra Saligari

MODULO 7 COMUNICARE EFFICACEMENTE

La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.

| GRADUATORIA CANDIDATURE PERSONALE INTERNO IN QUALITA' DI ESPERTO | | | DOCENTE INTERNO/CLASSE CONCORSO | PRESENTAZIONE NEI TERMINI | REQUISITI | Laure magistrale | Diploma/laurea aggiuntivo | Master | Corsi di specializzazione | Dottorato di ricerca/ docenza universitaria | Abilitazione all'insegnamento | Esperienze professionali in settori attinenti al progetto | Esperienze didattiche in settori attinenti al progetto | totale |
|--|------------------------|--------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------|------------------|---------------------------|--------|---------------------------|---|-------------------------------|---|--|--------|
| 1. | ACQUISTAPACE ANNAMARIA | MODULO 7 - ESPERTO | SI | SI | SI | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 20 | 51 |

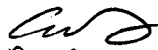
| GRADUATORIA CANDIDATURE PERSONALE INTERNO IN QUALITA' DI TUTOR | | | DOCENTE INTERNO | PRESENTAZIONE NEI TERMINI | REQUISITI | competenze informatiche | Laure magistrale | Diploma/laurea aggiuntivo | Master | Corsi di specializzazione | Dottorato di ricerca/ docenza universitaria | Abilitazione all'insegnamento | Esperienze professionali in settori attinenti al progetto | Esperienze didattiche in settori attinenti al progetto | totale |
|--|-------------|------------------|-----------------|---------------------------|-----------|-------------------------|------------------|---------------------------|--------|---------------------------|---|-------------------------------|---|--|--------|
| 1. | PINI GLORIA | MODULO 7 - TUTOR | SI | SI | SI | SI | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 7 |

LA COMMISSIONE:

Prof. Caelli Dario

Ass.te amm.vo Emiliana De Piazza

Ass.te amm.vo Alessandra Saligari


 Emiliana De Piazza
 Sec. Esam. di Ammissione

MODULO 8
 MATEMATICA ITCG APPLICARE IL
 LINGUAGGIO MATEMATICO ALLA REALTA'

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

| GRADUATORIA CANDIDATURE PERSONALE INTERNO IN QUALITA' DI ESPERTO | | | DOCENTE INTERNO/CLASS E CONCORSO | PRESENTAZIONE NEI TERMINI | REQUISITI | Laure magistrale | Diploma/laurea aggiuntivo | Master | Corsi di specializzazione | Dottorato di ricerca/ docenza universitaria | Abilitazione all'insegnamento | Esperienze professionali in settori attinenti al progetto | Esperienze didattiche in settori attinenti al progetto | totale |
|--|---------------------|--------------------|----------------------------------|---------------------------|-----------|------------------|---------------------------|--------|---------------------------|---|-------------------------------|---|--|--------|
| 1. | PEDROTTI ELISABETTA | MODULO 8 - ESPERTO | si | SI | si | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 19 |

| GRADUATORIA CANDIDATURE PERSONALE INTERNO IN QUALITA' DI TUTOR | | | DOCENTE INTERNO | PRESENTAZIONE NEI TERMINI | REQUISITI | competenze informatiche | Laure magistrale | Diploma/laurea aggiuntivo | Master | Corsi di specializzazione | Dottorato di ricerca/ docenza universitaria | Abilitazione all'insegnamento | Esperienze professionali in settori attinenti al progetto | Esperienze didattiche in settori attinenti al progetto | totale |
|--|---------------|------------------|-----------------|---------------------------|-----------|-------------------------|------------------|---------------------------|--------|---------------------------|---|-------------------------------|---|--|--------|
| 1. | MAZZA LETIZIA | MODULO 8 - TUTOR | si | SI | si | si | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 23 |

LA COMMISSIONE:
 Prof. Caelli Dario
 Ass.te amm.vo Emiliana De Piazza
 Ass.te amm.vo Alessandra Saligari

Caelli Dario
Emiliana De Piazza
Alessandra Saligari

MODULO 9 INGLESE E LAVORO

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

| GRADUATORIA CANDIDATURE PERSONALE INTERNO IN QUALITA' DI ESPERTO | | | DOCENTE INTERNO/CLASSE CONCORSO | PRESENTAZIONE NEI TERMINI | REQUISITI | Laure magistrale | Diploma/laurea aggiuntivo | Master | Corsi di specializzazione | Dottorato di ricerca/ docenza universitaria | Abilitazione all'insegnamento | Esperienze professionali in settori attinenti al progetto | Esperienze didattiche in settori attinenti al progetto | totale |
|--|---------------------|--------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------|------------------|---------------------------|--------|---------------------------|---|-------------------------------|---|--|--------|
| 1. | OTTIMOIORE CONCETTA | MODULO 9 - ESPERTO | SI | SI | SI | 15 | 0 | 1 | 4 | 0 | 3 | 20 | 20 | 63 |
| 2. | DEL MARCO NICOLE | MODULO 9 - ESPERTO | SI | SI | SI | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 | 43 |


| GRADUATORIA CANDIDATURE PERSONALE INTERNO IN QUALITA' DI TUTOR | | | DOCENTE INTERNO | PRESENTAZIONE NEI TERMINI | REQUISITI | competenze informatiche | Laure magistrale | Diploma/laurea aggiuntivo | Master | Corsi di specializzazione | Dottorato di ricerca/ docenza universitaria | Abilitazione all'insegnamento | Esperienze professionali in settori attinenti al progetto | Esperienze didattiche in settori attinenti al progetto | totale |
|--|---------------------|------------------|-----------------|---------------------------|-----------|-------------------------|------------------|---------------------------|--------|---------------------------|---|-------------------------------|---|--|--------|
| 1. | OTTIMOIORE CONCETTA | MODULO 9 - TUTOR | SI | SI | SI | SI | 15 | 0 | 1 | 4 | 0 | 3 | 20 | 20 | 63 |
| 2. | DEL MARCO NICOLE | MODULO 9 - TUTOR | SI | SI | SI | SI | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 | 43 |

LA COMMISSIONE:

Prof. Caelli Dario

Ass.te amm.vo Emiliana De Piazza

Ass.te amm.vo Alessandra Saligari


 Emiliana De Piazza
 Alessandra Saligari

MODULO 10 LABO+

Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.

| GRADUATORIA CANDIDATURE PERSONALE INTERNO IN QUALITA' DI ESPERTO | | | DOCENTE INTERNO/CLASSE CONCORSO | PRESENTAZIONE NEI TERMINI | REQUISITI | Laure magistrale | Diploma/laurea aggiuntivo | Master | Corsi di specializzazione | Dottorato di ricerca/ docenza universitaria | Abilitazione all'insegnamento | Esperienze professionali in settori attinenti al progetto | Esperienze didattiche in settori attinenti al progetto | totale |
|--|----------------|---------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------|------------------|---------------------------|--------|---------------------------|---|-------------------------------|---|--|--------|
| 1. | VALBUZZI PAOLA | MODULO 10 - ESPERTO | SI | SI | SI | 15 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 8 | 20 | 49 |

| GRADUATORIA CANDIDATURE PERSONALE INTERNO IN QUALITA' DI TUTOR | | | DOCENTE INTERNO | PRESENTAZIONE NEI TERMINI | REQUISITI | competenze informatiche | Laure magistrale | Diploma/laurea aggiuntivo | Master | Corsi di specializzazione | Dottorato di ricerca/ docenza universitaria | Abilitazione all'insegnamento | Esperienze professionali in settori attinenti al progetto | Esperienze didattiche in settori attinenti al progetto | totale |
|--|-------------------|-------------------|-----------------|---------------------------|-----------|-------------------------|------------------|---------------------------|--------|---------------------------|---|-------------------------------|---|--|--------|
| 1. | MARANTELLI SABINA | MODULO 10 - TUTOR | SI | SI | SI | SI | 15 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 36 |

LA COMMISSIONE:

Prof. Caelli Dario

Ass.te amm.vo Emiliana De Piazza

Ass.te amm.vo Alessandra Saligari

Emiliana De Piazza
Alessandra Saligari